

Emmanuel NAL

Emmanuel Nal est Maître de conférences (philosophie et anthropologie) au sein du département des Sciences de l'éducation de l'université de Haute-Alsace (Mulhouse). Sa thèse de doctorat en Philosophie, soutenue en 2012 (ED31, Pratiques et théorie du sens, Paris-VIII), aborde la problématique de l'occasion opportune à travers la notion de *kairos* : que signifie percevoir et saisir une opportunité ? Comment la notion de *kairos* contribue-t-elle à éclairer les enjeux de l'action ? En quoi peut-elle être réinvestie dans des pratiques et contextes stratégiques contemporains ? Dans le champ de la philosophie pratique, il travaille sur la manière dont les valeurs se perçoivent et façonnent les individus, faisant médiation entre moi et moi-même comme entre moi et autrui, à partir de l'œuvre de F. Nietzsche et de M. Scheler.

Titulaire d'un Master 2 recherche en philosophie politique et morale à l'Université de Paris-I, il est également diplômé du Master 2 professionnel de médiation du département de philosophie de l'université de Poitiers.

Major du Concours général (dissertation philosophique, série L, 1997)

Prix de thèse IHEDN (Premier Ministre), 2012.

Expériences d'enseignement

Université de Tours, département de Philosophie (2012-2015)

Cours magistral en L1 Psychologie sur la Perception et ses enjeux pour le psychologue (voir/apercevoir, entendre/ écouter, sentir/ressentir) (semestre 1, 20h)

Cours magistral en Philosophie moderne sur l'Empirisme britannique (L2 philosophie, semestre 4, 36h)

Cours magistral en Philosophie politique sur les fondements de la démocratie américaine à partir de *We, the People* (Bruce Ackerman) (L2 philosophie, semestre 4, 12h)

TD de préparation à l'agrégation externe (2013, thème de la croyance)

Université de Poitiers, département de Philosophie (depuis 2008)

Cours en M2 professionnel sur l'approche stratégique des conflits et la médiation internationale, suite à la proposition d'intégrer cet enseignement dans le Master.

Cours en M2 professionnel sur la professionnalisation. (Direction de 12 mémoires de M2 médiation à Poitiers depuis 2008).

Université de Poitiers, département de Lettres (2014-2018)

Cours en L1 et L3 (Philosophie politique, philosophie des relations internationales) dans le cursus intégré Lettres-Sciences Politiques

Université de Mulhouse, département des Sciences de l'éducation (depuis 2015)

Cours en L1 et L2 : Introduction à la philosophie, Introduction à l'anthropologie, Philosophie de l'éducation, Anthropologie de l'éducation. UE Libre : sagesse et opportunité. Cours en Master 2 : Anthropologie du projet.

Maison Familiale et Rurale (MFR) de Tours-Rougemont (2013-2014)

Philosophie en classe de Terminale ST2S.

Ecoles du travail social (Tours, Orléans-Olivet), 2011-2015

Cours de philosophie auprès des étudiants éducateurs spécialisés, Moniteurs-éducateurs, Assistants de service social, CESF, Mandataires judiciaires, EJE.

Institut de Formation en Soins Infirmiers (Tours, Blois, Amboise), depuis 2013

Cours de philosophie (éthique, proximité et distance dans les soins, vulnérabilité)

Activités et implications de recherche

Affiliation à des structures de recherche

Membre de l'équipe Normes et Valeurs (NeV) au sein du LISEC (Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Communication, EA2310)

Research fellow à l'IRSEM (Institut de recherche Stratégique de l'Ecole Militaire, Paris, 2007-2010)

Chercheur au CESA (Centre d'Etudes Stratégiques Aérospatiales, Paris), rédacteur et membre du comité pédagogique de la revue *Les carnets du temps*.

Recherches

Mes recherches s'inscrivent dans le champ de la philosophie pratique, dans les domaines d'application de la philosophie de l'éducation et de la philosophie morale et politique. Elles interrogent la manière dont l'humain s'édifie par la médiation d'une altérité polymorphe et d'une manière plus générale sur les processus par lesquels quelque chose s'invente, processus facilité par la figure du tiers, l'occasion opportune, ou encore le modèle. Cette synthèse personnelle s'opère également par le prisme d'une

rationalité et d'une affectivité (P. Ricœur, M. Henry et Max Scheler) dont j'essaie d'explorer la complémentarité et les antagonismes. Les domaines des études stratégiques, où s'opèrent des mises en relations de rationalités diverses ainsi que des rapports asymétriques aux valeurs que les acteurs doivent tenter de comprendre pour définir leurs actions, et de l'éducation – qui dans une autre perspective est en quête de formes neuves pour susciter des synthèses originales et contribuer à une certaine invention de soi au long de la vie - offrent à cet égard des terrains pertinents et féconds.

COLLOQUES INTERNATIONAUX

Colloque international de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) et la Société suisse pour la formation des enseignants (SSFE), Université de Fribourg, (26-28 juin 2017).

- Thème « **Les temps de l'éducation et de la formation** »

Communication intitulée **Les temps opportuns en éducation.**

Colloque international de l'Université de Lyon-2 (8-10 janvier 2015).

- Thème « **Condition(s) enseignante(s), conditions pour enseigner : enjeux et réalités** ».

Communication intitulée : **Penser le rôle et la place de l'enseignant dans la *pédagogie inversée*.**

Colloque international de l'Université de Nantes (CREN), 5-7 juin 2013.

- Thème « **Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France Canada** », participation au symposium « Pratiques à visée philosophique à l'école primaire et dans l'enseignement spécialisé : du côté des élèves, du côté des enseignants ».

Communication intitulée : **Initiation à la philosophie par la pratique réflexive : Vers une « réciprocity réflexive » entre enseignants et élèves.**

Colloque international, Université de Rouen (EXPERICE, CEREGE), 8-10 avril 2013.

- Thème « **La chambre d'enfant, un microcosme culturel - Espace, consommation, pédagogie** », organisé par le Musée national de l'Éducation/CNDP, l'Université Paris 13 (EXPERICE), l'Université de Poitiers (CEREGE), avec le soutien de l'ANR,

programme de recherche « Les biens de l'enfant dans l'espace familial, au Musée national de l'éducation, à Rouen, du 8 au 10 avril 2013.

Communication intitulée « **La chambre d'enfant : un lieu de médiations, un espace d'inventions** », résultat d'ateliers d'écriture réalisés avec les enfants d'une classe de primaire (CM1), d'une classe de collège (4èmes), et de questionnaires menés auprès d'étudiants qui ont quitté « leur chambre » pour une « chambre d'étudiant », dont elle synthétise les conclusions. **(Publication en ligne dans la revue Strenae, sous la direction d'Annie Renonciat).**

COLLOQUES NATIONAUX

Colloque de la SOFPHIED, (Société Francophone de philosophie de l'éducation), ESPE de Strasbourg, 18-19 juin 2015.

- Thème « Sens, usages, pertinence de l'idée de valeur en éducation ».

Communication intitulée : « **La transmission des valeurs, entre édification individuelle et continuité du monde** »

Colloque national de l'Association Nationale des Médiateurs, 4 décembre 2014, Paris, Palais Bourbon.

- Thème « **La confiance** ». Communication intitulée : « **La confiance, entre engagement et incertitude** » Clôture du Colloque.

Colloque de la SOFPHIED, (Société Francophone de philosophie de l'éducation), Université de Paris-5, 26-27 juin 2014.

- Thème « **Les après-guerre et l'éducation** »

Communication intitulée : **Qu'est-ce que se souvenir ensemble ? La remémoration, entre mémoire, histoire et éducation. Une lecture de Walter Benjamin et Theodor Adorno.**

Colloque de l'Université de Poitiers, 2 décembre 2011.

- Thème « **La médiation aujourd'hui** ».

Communication intitulée : « **Médiation internationale et formation à la médiation : une éducation à la citoyenneté** » Première Table ronde, avec Jean-Claude Bourdin, Monique Castillo, Corine Pelluchon.

Publications

Direction d'ouvrage

Nal, E. et Gavens, N. (2018, à paraître). *Les sciences de l'éducation, une culture pluridisciplinaire : Pour former et se former à l'enseignement et aux interventions socio-éducatives*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

Chapitres d'ouvrage

Nal, E. (2013). La médiation internationale face à l'asymétrie dans les conflits. In Royoux, D. (coord.). *La médiation, un enjeu démocratique*. Sarrant : La librairie des territoires, 17-29.

Nal, E. (2018). La médiation et ce qui fait médiation chez Prairat. In Go, H-L. *Ethique et éducation : questions à Eirick Prairat*. Presses Universitaires de Rouen et du Havre, 61-76.

Nal, E. et Gavens, N. (2018). Les sciences de l'éducation, enjeux épistémologiques et interdisciplinaires. In Nal, E. et Gavens, N. (2018, à paraître). *Les sciences de l'éducation, une culture pluridisciplinaire : Pour former et se former à l'enseignement et aux interventions socio-éducatives*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

Nal, E. et Gavens, N. (2018). La professionnalisation par les sciences de l'éducation : vers « l'impossible », et au-delà... In Nal, E. et Gavens, N. (2018, à paraître). *Les sciences de l'éducation, une culture pluridisciplinaire : Pour former et se former à l'enseignement et aux interventions socio-éducatives*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

Nal, E. (2018). Philosophari deinde intervenir : Comment la philosophie peut-elle contribuer à façonner une action socio-éducative ? In Nal, E. et Gavens, N. (2018, à paraître). *Les sciences de l'éducation, une culture pluridisciplinaire : Pour former et se former à l'enseignement et aux interventions socio-éducatives*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

Nal, E. (2018, à paraître). Réciprocité et réversibilité du tiers personnel : apprendre par un jeu de postures. In Christine Popliment et Marie-Louise Martinez (dir.) *Le tiers objet, le tiers personnel, en éducation et formation*. Presses Universitaires de Marseille.

ARTICLES - REVUES REPERTORIEES HCERES

- *Distinguer compréhension et interprétation du texte : le sujet-lecteur, entre découverte de soi et apprentissage d'une posture* Questions Vives (2018)
- *Enjeux du récit dans la formation des professionnels de santé.* Education, Santé, Société (2017), 3/2, pp.19-35.
- *Favoriser l'éveil à la démarche philosophique par une pédagogie de l'instant et une réciprocité dans les pratiques réflexives entre enseignants et élèves.* Cahiers du Cerfee (2016).
- *Les hétérotopies, enjeux et rôles des espaces autres pour l'éducation et la formation – Lieux collectifs et espaces personnels.* Recherches et Educations (2015), 14, pp.147-161.
- *Nouvelles Organisations Pédagogiques : des pratiques d'Education Nouvelle dans les établissements scolaires classiques – Un travail avec et sur les représentations,* Année de la recherche en sciences de l'éducation, (2014), pp.113-128.
- *Réciprocité du « croire » et circulation du « persuader » dans la relation d'accompagnement au projet,* Nouvelle Revue de Psychosociologie, n°16 « Croyance et persuasion » / automne 2013, pp.215-227. (Cet article pourra être communiqué)
- *L'étranger – l'être, la figure, le symbole : un messager du sens ?* Revue Le Télémaque, n°41, *Vérité de l'étranger*, mai 2012, pp.103-114. (Cet article pourra être communiqué)
- (En coécriture avec L. Cornu) *Qu'est-ce qu'un tiers ? Quelques éléments pour une anthropologie philosophique du tiers,* Revue Education Permanente, *La médiation sociale*, n°189 / 2011 – 4, pp.11-21. (Cet article pourra être communiqué)

ARTICLES - REVUES REPERTORIEES HCERES - INTERFACES

- *Eléments de réflexion pour une éthique de la relation et une approche synesthésique des terrains sensibles,* Revue Spécificités, n°7, « De la recherche qualitative, à la recherche sensible », parution au premier semestre 2015.
- *Le kairos dans les Histoires de vie,* Revue Chemins de formation au fil du temps, n°19, « Avons-nous besoin de nous former aux histoires de vie en formation ? », parution premier semestre 2015.

ARTICLES - REVUES A COMITE DE LECTURE NON-REPERTORIEES HCERES

Nal, E. (2012). La dissuasion nucléaire, sens politique et enjeux philosophiques. *Le Banquet*, 32, 241-254.

Nal, E. (2012). Etat d'urgence et crise dans le domaine politique. *Approches*, 149, 69-82.

Nal, E. (2012). Engagement et incertitude. *Approches*, 151, 83-100.

Nal, E. (2012). Les ressources intuitives et ingénieuses du médiateur dans les médiations impliquant des situations à risque. *Tiers*, 4, 109-126.

Nal, E. (2013). La reformulation, une pédagogie de la parole. *Tiers*, 7, 89-106.

Nal, E. (2013). Religion et médiation, vers une éthique de la rencontre ? *Tiers*, 9, 97-110.

Nal, E. (2013). Corée du Nord, une rationalité de l'irrationalité ? *RDN*, 761, 79-88.

Nal, E. (2015). Doctrines nucléaires : spécificités du Pakistan et de la Corée du Nord. *RDN*, 776, 50-55.

Nal, E. (2015). Qu'est-ce qu'une contrainte ? *Tiers*, 14, 17-26.

Nal, E. (2016). Une forme particulière de violence : l'agressivité. *Tiers*, 17, 33-46.

Nal, E. (2017). Sexualité, quelques nuances de philosophie. *Tiers*, 20, 107-122.